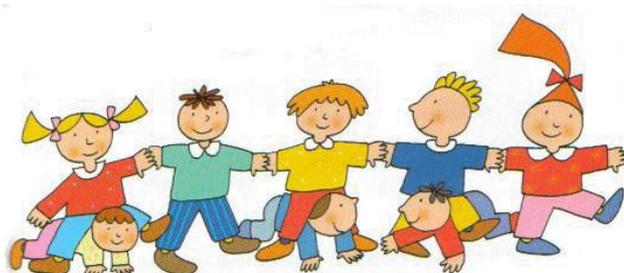


## SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA PARITARIA BAMBIN GESU'

---



### Attività motoria

Questa attività nasce dalla consapevolezza che nella scuola dell'infanzia l'educazione motoria, aiuta il bambino a crescere e a formarsi una personalità la più evoluta possibile.

L'insieme delle esperienze motorie e corporee, attraverso il gioco, favorisce lo sviluppo di un'immagine positiva di sé ed è a questa età che il bambino interiorizza i fondamentali riferimenti spaziali e spazio-temporali.

**L'esperienza si svolgerà da settembre a giugno, con incontri di due ore a settimana, coinvolgerà tutti i bambini della scuola materna e si concluderà con un saggio ginnico di fine anno.**

### PREMESSA

Insegnare nuove abilità o insegnare ad usare abilità già conosciute in relazione a specifiche necessità comporta al continua attivazione di processi di apprendimento basati su complessi operazioni mentali.

Ogni atto motorio può essere diviso in tre fasi:

1. presa d'informazione;
2. presa di decisione;
3. fase esecutiva.

## **Multilateralità**

Educazione del movimento (area morfologico-funzionale):

- consolidare ed affinare gli schemi motori di base statici e dinamici;
- potenziare le capacità motorie: coordinative e condizionali;
- potenziare le capacità espressive e comunicative;
- acquisire abilità motorie e sportive.

## **Polivalenza**

Educazione attraverso il movimento (area affettiva-cognitiva-relazionale):

- imparare a controllare l'emotività;
- sviluppare capacità di iniziative e di risoluzione dei problemi;
- sviluppare comportamenti relazionali adeguati.

## **METODI**

L'itinerario didattico proposto rispetta i criteri fondamentali dell'educazione motoria di base ossia la multilateralità e la multivalenza.

- lavoro collettivo
- lavoro individuale
- lavoro a gruppi
- percorsi

## **ATTIVITA'**

Peculiari **per la percezione corporea**

- ritmo
- giochi
- equilibrio
- andature
- salti
- lanci

## **VERIFICHE E DOCUMENTAZIONI**

Una valutazione qualitativa sarà realizzata oltre che dall'osservazione sistematica e immediata, da griglie di osservazione di entrata, a medio termine e finali.

Esse consentiranno di valutare in modo integrato con riferimento al risultato conseguito aspetti condizionali e coordinativi, oltre che l'acquisizione in forma globale di alcune abilità. Griglie di valutazione, disegni dei bambini, fotografie, gare di fine anno con premiazioni.

**INSEGNANTE:** Elena Bordi